

Kallelse till barn- och utbildningsnämnden

Nämnd	Barn- och utbildningsnämnden
Tid	Tisdagen den 24 september 2024 klockan 17.00
Plats	Vänstra kammaren, kommunhuset
Justerare	Tomas Brusberg

Föredragningslista

Nr Ärende

1. Godkännande av dagordning
Föredragande: Johanna Bergbom, ordförande
2. Val av justerare
Föredragande: Johanna Bergbom, ordförande
3. Delårsbokslut, *kl. 17:05*
Föredragande: Åsa Wadling, skolchef och Mona Ljunggren, förvaltningsekonom
4. Uppföljning gymnasieskola, *kl. 17:25*
Föredragande: Ulla Gillblom, handläggare gymnasiet
5. Aktuell betygststatistik åk 7-9, *kl. 17:40*
Föredragande: Patric Hilmersson, rektor Hagabodaskolan och Emma Davidsson, utvecklingsledare

Paus kl. 18:00
6. Aktuell betygsstatistik åk 6, *kl. 18:10*
Föredragande: Emma Davidsson, utvecklingsledare
7. Uppföljning vuxenutbildning, *kl. 18:25*
Föredragande: Per Sandberg, rektor vuxenutbildning
8. Remiss från kommunstyrelsen: program för trygghet och säkerhet Habo kommun 2024-2027, *kl. 18:35*
Föredragande: Per Sandberg, bitr. skolchef
9. Medborgarförslag: Medborgarförslag: bättre belysning samt fler redskap vid Furusjö förskola, *kl. 18:45*
Föredragande: Per Sandberg, bitr. skolchef

Nr Ärende

10. Medborgarförslag: fler redskap vid Furusjö förskola, *kl. 18:55*
Föredragande: Per Sandberg, bitr. skolchef
11. Redovisning av delegationsbeslut från augusti
Föredragande: Johanna Bergbom, ordförande
12. Informationsärenden
 - Kontaktpolitikerbesök

Johanna Bergbom
Ordförande

Josef Axelsson
Sekreterare

Delårsbokslut 2024

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna barn- och utbildningsförvaltningens delårsbokslut 2024.

Beskrivning av ärendet

Barn- och utbildningsförvaltningens delårsbokslut visar det ekonomiska läget till och med den 31 augusti 2024 för barn- och utbildningsnämndens verksamheter. Därutöver innehåller delårsbokslutet uppföljning av personalnyckeltal, kort beskrivning av årets verksamhet samt uppföljning av verksamhetsutvecklingsmålen i kommunens styrmodell.

Från den 1 januari till och med den 31 augusti 2023 var förvaltningens utfall 359 802 000 kr. Prognosen för helåret 2024 beräknas till 541 202 000 kr. Om denna prognos håller så kommer resultatet att vara knappt 1,2 miljoner kronor bättre än budgeterat för 2024. Det förväntade överskottet jämfört med budget för 2024 beror bland annat på färre elever i grundskolan.

Barn- och utbildningsnämnden

Mona Ljunggren
Förvaltningsekonom

Tertialrapport 2 Jan-Aug 2024

Barn- och utbildningsförvaltningen



Tertialrapport 2 Jan-Aug 2024

Status: Påbörjad Rapportperiod: 2024-08-31 Organisation: Barn- och utbildningsförvaltningen

Innehåll

1	Resursuppföljning	3
1.1	Ekonomiskt utfall och prognos	3
1.2	Uppföljning personalnyckeltal.....	4
2	Årets verksamhet.....	8
2.1	Sammanfattning av årets verksamhet	8
3	Uppföljning av verksamhetsutvecklingsmål	9
3.1	Enkel och tillgänglig service.....	9
3.2	Mod och innovation för effektiv resurshantering	10
3.3	Attraktiv arbetsgivare.....	11
3.4	Verksamhetens egna verksamhetsutvecklingsmål	12
4	Kvalitetsuppföljning.....	13
4.1	Verksamhetsperspektivet	13
4.2	Målgruppsperspektivet.....	14
4.3	Medarbetarperspektivet.....	16
4.4	Ekonomiperspektivet	17

1 Resursuppföljning

1.1 Ekonomiskt utfall och prognos

Det ekonomiska utfallet och prognosen redovisas här uppdelat på drift och investering. Uppföljningen av driften redovisas per verksamhet. När det gäller investeringarna redovisas totalen för förvaltningen/nämnden. I kommentarerna beskrivs de väsentliga avvikelserna.

1.1.1 Driftsuppföljning (Tkr)

Verksamhet/enhet	Budget helår	Utfall tom aktuell period	Prognos helår	Avvikelse Budget - Prognos
Fritidshem	30 785	20 995	31 285	-500
Förskola	142 113	97 808	143 443	-1 330
Gymnasieskola	78 915	51 882	80 027	-1 112
Kommunal kulturskola	6 903	4 590	6 903	0
Nämnd, administration	14 905	6 949	13 405	1 500
Skola	267 557	176 836	264 944	2 613
Vuxenutbildning	1 195	742	1 195	0
Total	542 374	359 802	541 202	1 171

1.1.1.1 Kommentar till driftsuppföljning

Barn- och utbildningsnämnden beräknar ett överskott vid årets slut på 1 171 tkr.

I tertial 1 beräknades ett överskott om 2 738 tkr.

Den största skillnaden avser gymnasiekostnaderna som trots att eleverna är färre än budgeterat inte genererar något överskott. Detta beror på att snittkostnaden som är budgeterad inte motsvarar den faktiska snittkostnaden.

Matkostnaderna på förskolan skjuter också i höjden vilket gör att nämnden kommer att behöva hålla inne centrala medel för att täcka dessa kostnader på ca 1,7 miljoner.

Prognosen för barn- och elevförändringen ser ut som följer:

Förskola 11 barn färre

Fritidshem 31 barn fler

Skola 6 elever färre

Gymnasieskola 14 elever färre

1.1.2 Investeringsuppföljning (Tkr)

Verksamhet/enhet	Inv budget helår	Utfall tom aktuell period	Prognos helår	Avvikelse Budget - Prognos
BUN	4 228	760	4 228	0

1.1.2.1 Kommentar till investeringsuppföljning

Flera projekt som inte slutförts ännu.

Möblering matsal Hagaboda, anpassad grundskola, digitala behov, åtgärder efter skyddsronder samt återstående inventarier Kärnekulla

1.2 Uppföljning personalnyckeltal

Habo kommun har tagit fram ett antal nyckeltal inom området personal som bedöms viktiga att följa upp regelbundet. Dessa nyckeltal analyseras i fyra områden; sjukfrånvaro, personalomsättning, personalsammansättning och tidsanvändning. Samtliga nyckeltal redovisas ackumulerade från årets början till och med månaden före rapporteringsmånaden pga eftersläpning i löneuppgifter. (Exempelvis för tertial 1 redovisas nyckeltal för perioden jan-mars). Detta gäller både för innevarande år och tidigare år.

1.2.1 Sjukfrånvaro

	Sjukfrv 1-14 % ack Jan - Jul 2024	Sjukfrv 15+ % ack Jan - Jul 2024
Alla åldrar	2.09%	1.93%

Den totala sjukfrånvaron uppgår till 4,20% under mätperioden för hela Barn- och utbildningsförvaltningen. Samma period förra året låg den totala sjukfrånvaron på 4,86% och år 2022 på 5,77%

Grundskolan total sjukfrånvaro 3,45 % (2023 = 3,6%) (2022= 5,28%)

Fritidshem total sjukfrånvaro 4,01% (2023= 4,25%) (2022= 4,79%)

Förskolan totala sjukfrånvaro 6,16% (2023= 7,76 %) (2022= 7,60%)

Poolen är den grupp som har högst andel korttidssjukskrivningar med 4,84% i jämförelse med skolan som ligger på 1,3%.

Förskolan har högst andel långtidssjukskrivningar där några få personer med väldigt lång sjukskrivning gör att den totala siffran är hög. Insatser pågår på individnivå.

Samtliga verksamheter har låg sjukfrånvaro och trenden visar på sjunkande tal.

1.2.2 Personalomsättning

	2023	2024
Externa avgångar	-13	-12
Omsättning externt (%)	2.89%	2.63%

Vi har fortsatt låg personalomsättning i alla våra verksamheter och ingen enskild enhet sticker ut.

Externa avgångar under mätperioden 2024;

Grundskola 6 personer ifrån 4 skolor

Förskola 5 personer ifrån 4 förskolor

Fritidshem 1 person

1.2.3 Personalsammansättning

	2021	2022	2023	2024
Antal tillsvidareanställda månadsavlönade	417	436	456	464
Antal visstidsanställda månadsavlönade	50	40	37	36

	Antal årsarbetare enl. ÖK	Genomsn. syss.grad, (%)
Tillsvidare	448.55	96.67%

Enligt skollag får endast behöriga pedagoger tillsvidareanställas. Vår höga andel behörig personal gör att siffran för visstidsanställda ligger på låg nivå.

1.2.4 Tidsanvändning

	Timmar Jan - Jul 2024	Timmar Jan - Jul 2023
A ARBETAD TID	376 772.99	364 816.53
4 FYLLNADSTID	2 912.86	3 701.30
5 ÖVERTID	450.80	793.49
B FRÅNVARO	179 628.84	171 931.20

Arbetad tid;

Skillnaden i timmar mellan mätperioden 2023 och 2024 motsvarar 10,3 tjänster och beror på ökat antal barn och elever i våra verksamheter. Den anpassade grundskolan har ökat ifrån 6,5 heltidsarbetare mätperioden 2023 till 12,4 heltidsarbetare mätperioden 2024.

Fyllnadstid och övertid;

Skolan har ökat antal timmar Fyllnadstid i från 432 timmar mätperioden 2023 till 717 timmar mätperioden 2024. Man har däremot sänkt sin övertid från 95 till 67 timmar.

Dessa mått kan variera över tid beroende på hur man löser frånvaro av ordinarie personal.

Förskolan står för 258 timmar av de 450,8 övertidstimmar. Även tidigare år står förskolan för större delen av övertidstimmar. Deras Fyllnadstid har dock sjunkit ifrån 1682 timmar mätperioden 2023 till 792 timmar mätperioden 2024. Även här är förklaringen att utfallet Fyllnadstid och övertid beror på hur man kunnat lösa bemanningen vid ordinarie personals frånvaro.

Frånvaro;

Föräldradigheten har ökat ifrån 19 741,38 timmar under perioden 2023 till 27 276,66 under mätperioden 2024

2 Årets verksamhet

2.1 Sammanfattning av årets verksamhet

Studieresultat;

Fortsatt goda studieresultat där behörigheten till gymnasiet ifrån åk 9 detta år ligger på 87,4% . Det innebär att 22 av 174 elever inte är behöriga till nationellt program på gymnasiet. Efter lovskola var 20 av 174 elever inte behöriga till nationellt program på gymnasiet.

2023= 89,3 %

2022= 90,3%

2021= 88,3%

2020= 90,7%

Omorganisation förskola (lokaler , befolkningsprognos)

På grund av flytt av befintlig verksamhet inom kulturskola och fritidsgård i kombination med vikande barnunderlag i kommande befolkningsprognos har vi sett över vår organisation av förskolor. Detta har lett till att förskoleområdena har gjorts om och rektorerna har fått nya ansvarsområden för att skapa likvärdig arbetsbelastning baserat på antal barn och personal. Laggets förskola flyttas också till andra lokaler.

Nytt utvecklingsmål – Tillgänglig lärmiljö

Ett kommungemensamt utvecklingsarbete för alla förskolor och grundskolor har påbörjats med fokus på "Tillgängliga lärmiljöer": "Varje förskola/skola arbetar aktivt och systematiskt för att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla barn och elever".


3 Uppföljning av verksamhetsutvecklingsmål

Kommunfullmäktige beslutar för varje mandatperiod om fokusområden för verksamhetsutveckling. För innevarande mandatperiod är dessa fokusområden; Enkel och tillgänglig service, Mod och innovation för effektiv resurshantering samt Attraktiv arbetsgivare.

Utifrån fokusområden för verksamhetsutveckling tar respektive nämnd fram verksamhetsutvecklingsmål kopplade till grunduppdragen för verksamheterna. Varje nämnd ska arbeta fram 4-6 verksamhetsutvecklingsmål där de önskar göra en markant förflyttning. Målen beslutas årligen av nämnden och vid behov kan mål alltså läggas till eller plockas bort under en pågående mandatperiod. Utöver de mål som är kopplade till fokusområdena kan nämnden besluta om ytterligare så kallade "egna verksamhetsutvecklingsmål".

3.1 Enkel och tillgänglig service

Fokusområde Enkel och tillgänglig service syftar till att Habo kommun ska vara en attraktiv kommun med nöjda invånare och till att stärka kommunens varumärke och förtroende. Kommunens invånare ska tillhandahållas en hög servicenivå, ett gott bemötande och snabba handläggningstider.

Verksamhetsutvecklingsmål	Bedömning
BUF har ett välfungerande processtöd i sina verksamheter	

Kommentar:

Detta mål togs fram efter en gemensam analys av resultatet på medarbetarenkäten för Barn- och utbildningsförvaltningens övergripande personal. De processer som är prioriterade och identifierade för utvecklingsinsatser kopplade till kansliets funktioner är:

- Kontinuitetshantering
- Anpassad grundskola
- Hot och våld: konkreta åtgärder
- Uppagningsområden, rätten till val av skola
- Handlungsplan, skyddade personuppgifter
- Hypergene: budgetprocessen, analys av enhetens ekonomi
- Förskola/fritidshem: timbaserad vistelsetid
- Intranätet
- Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)


En tydliggjord ansvarsfördelning finns och uppföljning har genomförts för att säkerställa att insatser pågår för att förfina/förbättra/säkerställa dessa processer alternativt stryka identifierad process om behov inte finns att genomföra insatser. Pågående insatser kopplat till dessa processer följs upp inom ramen för APT.

3.1.1 Analys och slutsats

Arbetet fortsätter med samtliga ovannämnda processer och följs kontinuerligt upp på enhetens arbetsplatsträffar

3.2 Mod och innovation för effektiv resurshantering

Fokusområde Mod och innovation för effektiv resurshantering syftar till att Habo kommun ska ha en kostnadseffektiv verksamhet för att säkerställa största möjliga nytta för pengarna och att använda resurser på bästa sätt i relation till våra invånare. Organisationen ska t ex våga använda ny teknik för att skapa en bättre verksamhet med samma eller mindre resursåtgång.

Verksamhetsutvecklingsmål	Bedömning
Tillgängliga lärmiljöer	

Kommentar:

Initiativet syftar till att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla barn och elever, med fokus på den fysiska miljön som grund för vidare utveckling. Kompetensutvecklingsinsats är planerad och påbörjad för all pedagogisk personal. Denna kompetensutveckling har både beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund som utgångspunkt. Gemensamt har vi en tydlig målsättning att såväl kvalitetsdialoger samt utvecklingsarbetets insatser bidrar till ökad likvärdighet mellan våra enheter gällande tillgängliga lärmiljöer.

3.2.1 Analys och slutsats

Gemensam målformulering för alla enheter: "Alla enheter arbetar aktivt och systematiskt för att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla barn och elever". Ett förtydligande gällande vad vi menar med tillgänglighet är att möjliggöra för alla barn och elever att kunna vara där de förväntas vara och kunna göra det de förväntas göra, och därigenom ges förutsättningar som leder till utveckling och lärande.


Vi har medvetet valt att först fokusera på den fysiska lärmiljön eftersom den är avgörande för att skapa grundläggande förutsättningar för lärande. Vi vill också dra nytta av att flera enheter tidigare har genomfört framgångsrika initiativ för en tillgänglig lärmiljö.

Det är därför viktigt att ta tillvara dessa framgångar, så att framtida utvecklingsinsatser kan bygga vidare där enheterna står idag, samtidigt som det är viktigt att utvecklingsarbetet bidrar till ökad likvärdighet mellan enheterna.

När det gäller den fysiska lärmiljön har de olika enheterna skilda förutsättningar beroende på lokalernas design och möjligheter. Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att bidra till ökad likvärdighet när det gäller goda förutsättningar i den fysiska lärmiljön, vilket kan innebära att prioriteringar för eventuella investeringar kan komma att behövas.

3.3 Attraktiv arbetsgivare

Fokusområde Attraktiv arbetsgivare syftar till att Habo kommun ska ha medarbetare med hög kompetens för att kunna erbjuda kommunens invånare den bästa servicen. För att säkerställa detta krävs bland annat engagerade och nöjda medarbetare, en låg personalomsättning och låga sjuktal. Det ska ses som attraktivt att arbeta inom Habo kommun.

Verksamhetsutvecklingsmål	Bedömning
Medarbetare som uppfattar sin arbetsmiljö som god	

Kommentar:

Skolinspektionens skolenkät har genomförts under våren 2024 och där kan vi på ett flertal områden se att lärare i grundskolan i Habo skattar sig högre jämfört med nationellt index.

Exempel på områden där resultatet för lärare i grundskolan (Habo kommun) är högre jämfört med nationellt index:

- Goda förutsättningar för att kunna delge elever information om deras utbildning (T ex genom vår plattform Infomentor)
- Goda förutsättningar för samverkan mellan lärare
- Positivt bemötande mellan elever och från elever till pedagoger
- Kollegial samverkan mellan lärare gällande bedömning och betygsättning
- Valfungerande pedagogiskt ledarskap
- Hög delaktighet av lärare i det systematiska kvalitetsarbetet
- God uppföljning av kunskapsresultat, studiero och trygghet

3.3.1 Analys och slutsats

Vi ser ett positivt resultat för Habo kommun i Skolinspektionens enkät (pedagogisk personal vt 24) inom flera områden som vi anser är viktiga förutsättningar för att medarbetare ska uppfatta sin arbetsmiljö som god.

Genom att Habo kommun också under de kommande åren fått möjligheten att kunna erbjuda medarbetare internationell kompetensutveckling genom Erasmus stärker även detta våra förutsättningar som attraktiv arbetsgivare.

Vi har därigenom ett positivt utgångsläge för att fortsatt kunna arbeta systematiskt för att attrahera, rekrytera och behålla legitimerad personal.

3.4 Verksamhetens egna verksamhetsutvecklingsmål

Utöver de verksamhetsutvecklingsmål som kopplats till fokusområden kan förvaltningarna välja att arbeta fram andra verksamhetsutvecklingsmål. Dessa rapporteras i detta stycke.

Verksamhetsutvecklingsmål	Bedömning
----------------------------------	------------------

3.4.1 Analys och slutsats


BUN jobbar med verksamhetsutvecklingsmål "Tillgängliga lärmiljöer", se info under Mod och innovation för effektiv resurshantering. All dokumentation ligger under det avsnittet.

4 Kvalitetsuppföljning

För att säkerställa en god kvalitet i verksamheten ska respektive nämnd identifiera kritiska kvalitetsfaktorer för sina verksamheter. Kvalitetsfaktorerna bevakas och följs upp med hjälp av kvalitetsindikatorer och respektive förvaltningschef ansvarar för att rapportera avvikelser i de kritiska kvalitetsfaktorerna till nämnden. Kritiska kvalitetsfaktorer identifieras inom de fyra olika perspektiven; Målgruppsperspektivet, Verksamhetsperspektivet, Medarbetarperspektivet och Ekonomiperspektivet. Analyser och slutsatser gällande avvikande kvalitet ska följas av åtgärder som behöver vidtas för att tillse att kvalitet uppnås.

4.1 Verksamhetsperspektivet

Inom verksamhetsperspektivet ska kvalitet och effektivitet i verksamheten och processerna säkerställas.

KKF Kritisk kvalitetsfaktor	Bedömning
Ändamålsenliga lärmiljöer	

Kommentar:

Den samlade barn- och elevhälsan har i ett tidigt skede involverats i utvecklingsarbetet kring att likvärdigt stärka tillgängligheten i våra lärmiljöer samt driva arbetet för utformning av ändamålsenliga miljöer i samtliga verksamheter.

Vi planerar även att systematiskt stämma av med alla elever i grundskolan hur de uppfattar sin lärmiljö i ett digitalt enkätverktyg "Skolado".


En av åtgärderna för ökad kvalitet är som vi tidigare nämnt utformning av en "lärmiljö-rond" med utgångspunkt från en genomförd workshop (rektor/barn - och elevhälsa). Denna åtgärd planeras genomföras nästa läsår.

4.1.1 Analys och slutsats

Vi kan se att de olika enheterna skilda förutsättningar för ändamålsenliga lärmiljöer beroende på lokalernas utformning och möjligheter. Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att bidra till ökad likvärdighet när det gäller ändamålsenliga lärmiljöer, vilket kan innebära att prioriteringar för eventuella investeringar kan komma att behövas.

4.2 Målgruppsperspektivet

Inom målgruppsperspektivet ska kvalitet och effektivitet utifrån medborgarnas perspektiv säkerställas.

KKF Kritisk kvalitetsfaktor	Bedömning
Ledning och stimulans	

Kommentar:

Alla verksamheter har sammanställt sin enhets resultat i den pedagogiska rapporten som redovisas senast 31 augusti. I den pedagogiska rapporten har varje rektor i uppdrag att belysa enhetens resultat kopplat till de kritiska kvalitetsindikatorerna. Den strategiska ledningsgruppen ansvarar därefter för att följa upp de pedagogiska rapporterna, med särskilt fokus på de kritiska kvalitetsindikatorerna för att stödja det fortsatta utvecklingsarbetet kopplat till ledning och stimulans.

Enkäter: Utifrån Skolinspektionens enkät (vt 24) som elever åk 8 och elever åk 5 besvarat ser vi att fortsatta insatser behövs för att öka tryggheten (elever åk 8) samt utjämna skillnader i upplevd trygghet mellan pojkar och flickor (elever åk 5).

Genomsnittlig meritpoäng:

Åk 6: 231,5 p (flickor 243,7 p och pojkar 219,6 p)

Åk 7: 207,7 p (flickor 218 p och pojkar 196,1 p)

Åk 8: 215,7 p (flickor 224,3 p och pojkar 207,0 p)

Åk 9: 225,2 p (flickor 236,1p och pojkar 215,3 p)

Kunskapsresultat: Varje enhets kunskapsresultat följs upp och eventuella skillnader mellan pojkar/flickor synliggörs. I genomförd kvalitetsdialog med rektorer framkommer att insatser för att öka måluppfyllelse i svenska är prioriterat.

Skillnader pojkar/flickor kunskapsresultat:

ÅK 1-3: Av de elever som ännu inte når målen i engelska utgör pojkar 76%. Av de elever som ännu inte når målen i svenska utgör pojkar 67%. Gällande kunskapsresultat i svenska ser vi i vissa årskurser en betydligt större andel pojkar i jämförelse med flickor som ännu inte når målen. Av de elever som ännu inte når målen i matematik utgör pojkar 44%.

Åk 4-6: Av de elever som ännu inte når målen i engelska utför pojkar 53%. Av de elever som ännu inte når målen i svenska utgör pojkarna 52%. Av de elever som ännu inte når målen i matematik utgör pojkarna 50%.

åk 7-9: Av de elever som inte nått minst E-betyg i engelska utgör pojkar 52%. Av de elever som inte nått minst E-betyg i svenska utgör pojkar 51%. Av de elever som inte nått minst E-betyg i matematik utgör pojkar 42%.

Skolnärvaro: Genom länsgemensamt samarbete har vi idag fått ökad tillgång till närvarostatistik för de kommuner som ligger i Habos närområde. Detta gör att vi kan följa upp vårt egna resultat i jämförelse med andra kommuner. Vi har fortsatt mycket god kompetens inom vår egen organisation både inom barn- och utvecklingsförvaltningen och inom socialförvaltningen för att på ett bra sätt ta oss an uppgiften att jobba för förbättringar.

4.2.1 Analys och slutsats

Skolnärvaro: Att främja skolnärvaro är fortsatt ett aktuellt behov i hela riket och även i Habo kommun. Det kommer att krävas ett långsiktigt arbete och fokus då detta är en komplex fråga som inte enbart kan lösas av skolans professioner utan kräver en gemensam insats tillsammans skola, socialtjänst, region i nära samarbete med barn/elev och vårdnadshavare. Flickor har högre frånvaro jämfört med pojkar, de elever som har mer än 40% frånvaro är till övervägande del flickor.


Betyg/Kunskapsresultat: Vi har skapat en ny överblick för våra elevers kunskapsresultat genom en tydliggjord koppling/översikt för årskursvisa sammanställningar av kunskapsresultat/betyg med närvarostatistik. Detta ger oss förutsättningar att systematiskt kunna följa upp skillnader i betyg/måluppfyllelse mellan pojkar och flickor samt eventuella skillnader mellan klasser i en årskurs eller mellan olika skolor.

Skillnader pojkar/flickor: Större skillnader i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor följs upp i dialog med respektive skolenhet. Det är viktigt att titta årskursvis för att identifiera väsentliga skillnader och för att kunna genomföra riktade insatser för att minska skillnader mellan pojkar och flickors måluppfyllelse.

Enkäter: Trygghet kommer fortsatt vara ett prioriterat fokus utifrån Skolinspektionens enkät genom insatser kopplat till trygghet som en del i arbetet med tillgängliga lärmiljöer. Generellt nöjda vårdnadshavare i genomförda enkäter.

4.3 Medarbetarperspektivet


Inom medarbetarperspektivet ska kvalitet och effektivitet utifrån kompetens, medarbetarskap, ledarskap och arbetsmiljö säkerställas.

KKF Kritisk kvalitetsfaktor	Bedömning
Kompetens	

Kommentar:

Inga nya nationella jämförelsetal vad gäller lärarbehörighet finns för förskola och grundskolan sedan föra mätperioden.

Egna mätningar inför läsårstart augusti 2024 visar på fortsatt hög behörighet i förskola och grundskola. Grundskolan har vid terminsstart 97% behörig personal. Vid förra mätningen V.14 2024 avseende läsårstart 2023 visade mätningen på 94.8% behörig personal

Arbetsmiljö	
-------------	---

Kommentar:

Inga nya nationella jämförelsetal vad gäller personaltäthet finns för förskola och grundskolan sedan föra mätperioden.

4.3.1 Analys och slutsats

Gott rykte som välskött kommun och gott rykte som skolkommun är starkt bidragande orsak till att vi lockar till oss behöriga pedagoger. Det svaret får vi ofta när vi, på anställningsintervjuer, frågar varför man söker tjänst i Habo kommun. Genom den höga behörigheten kan vi fortsätta att ge våra barn och elever de bästa förutsättningarna för sitt lärande .

4.4 Ekonomiperspektivet

Inom ekonomiperspektivet ska kvalitet och effektivitet utifrån god ekonomisk hushållning säkerställas.

KKF Kritisk kvalitetsfaktor	Bedömning
Kvalitet och effektivitet utifrån god ekonomisk hushållning.	

Kommentar:

Budget i balans

4.4.1 Analys och slutsats

Den förändrade befolkningsprognosen ställer krav på att vi kan hantera snabba omställningar i förutsättningar som kan påverka behov av personal i förhållande till antal barn och elever. Täta uppföljningar med verksamheterna är inplanerade under året. Budgetering av kostnaden för mat har justerats i budget 2025. Denna bör följas upp noga inför 2026 för att se att justeringen är tillräcklig.

Remiss: program för trygghet och säkerhet Habo kommun 2024-2027

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden föreslår att följande särskilda satsningar stryks då tid inte finns för att genomföra dem i skolverksamheten:

- Trafiksäkerhetsutbildning på lågstadiet, säker cykling för årskurs 3, cykelhjälm, trafikvett, attityder och mopedåkning, alkohol och trafik, årskurs 7-9.
- Information till föräldrar i årskurs 8 med fokus på moped och hjälmanvändning.

Beskrivning av ärendet

Habo kommun har sammanställt ett förslag till *Program för trygghet och säkerhet 2024-2027* samt delprogram *Civil beredskap*. Det förstnämnda omfattar åtgärder mot oönskade händelser i form av brott, olyckor, bränder och andra händelser som kan leda till kriser. Som underlag till programmet är en riskanalys framtagen, samt en risk- och sårbarhetsanalys, framtagen. Delprogrammet *Civil beredskap* innehåller plan för extraordinära händelser samt plan för POSOM-gruppen. POSOM står för psykiskt och socialt omhändertagande vid stora olyckor och katastrofer.

Barn- och utbildningsnämnden har erbjudits möjlighet att inkomma med synpunkter på de framtagna programmen.

Program för trygghet och säkerhet ska bland annat beakta barnperspektivet. Programmet är indelat i olika kapitel där merparten i hög grad är relevanta ur ett barnperspektiv, exempelvis suicidprevention, brandsäkerhet, vattensäkerhet, trafiksäkerhet samt våld i nära relationer. I respektive kapitel nämns ett antal särskilda satsningar inom delområdet. I kapitlet *Trafiksäkerhet* nämns två särskilda satsningar som åligger barn- och utbildningsnämnden att genomföra:

- Trafiksäkerhetsutbildning på lågstadiet, säker cykling för årskurs 3, cykelhjälm, trafikvett, attityder och mopedåkning, alkohol och trafik, årskurs 7-9.
- Information till föräldrar i årskurs 8 med fokus på moped och hjälmanvändning.

Det är inte möjligt att genomföra dessa regelbundna satsningar inom ramen för skolverksamheten. Elevernas undervisningstid upptas fullt ut av det som åligger skolorna enligt läroplanen.

Barn- och utbildningsnämnden

Per Sandberg
Bitr. skolchef

Beslutet skickas till
Kommunstyrelsen

Medborgarförslag om utökad belysning samt redskap för barnen på Furusjö förskola

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att medborgarförslaget är besvarat.

Beskrivning av ärendet

Den 28 november 2023 mottog kommunen ett medborgarförslag där förslagsställaren vill att Habo kommun se över lekgården på Furusjö förskola. Förslagsställarens önskan är att fler lekredskap behövs på lekgården för att ge barnen stimulans i uteleken. Förslagsställaren anser också att belysningen behöver förbättras på gården.

Alla lekgårdar besiktas varje år. Då sker kontroll av säkerheten på lekredskapen. De fel som noteras åtgärdas och vid behov byts lekredskap ut. Tekniska förvaltningen ansvarar för lekgårdarna som i dialog med Barn- och utbildningsförvaltningen årligen se över behoven av lekredskap och säkerhet.

Furusjö förskola har nyligen fått ny belysning till lekgården.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Per Sandberg
Bitr. skolchef

Beslutet skickas till
Förslagsställare
Kommunfullmäktige

Lämna in medborgarförslag

✓ 1. Inlämnat av

Inlämnat av	
För- och efternamn	
Adress	
Telefon	Postnummer och ort
Notifieringar	E-postadress
E-post	

✓ 2. Förslag

Rubrik på medborgarförslaget
Utökad belysning samt redskap för barnen i Furusjö.
Ditt förslag
Barnen på Furusjö förskola har idag i princip ingenting att aktiveras med på skolgården. I Göstas bytte de tre gungorna ut mot två, de har ett trasig, gammalt skänkt leksakskök som står i en trasig lekstuga och stubbar som de kan hoppa på. Helt oacceptabelt. Kikar man på förskolorna runt om i kommunen så står det klart att vi på landsbygden blir åsidosatta. Pedagogerna har ingenting till sin hjälp och barnen behöver betydligt mer stimulans än så. Samt så är belysningen under årets mörkare tider helt förfärlig. Man ser inte ens sitt barn när man hämtar och ännu mer en säkerhetsrisk då det är halt på asfalteringen och barnen har inte en chans att se det. En förändring behöver ske omedelbart. Detta eftersom det är barnens sätt att springa och leka av sig när förskolan i sig är alldeles för liten för den verksamhet som pågår där idag.
Förslag till beslut
Mer leksaker och stöd för pedagogisk verksamhet på skolgården. Utmanande kojor, leksaker för vintertid, klätterställning, samt fler lampor så pedagoger samt barnen själva ser något över huvud taget.

Medborgarförslag om utökad belysning samt redskap för barnen på Furusjö förskola

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att medborgarförslaget är besvarat.

Beskrivning av ärendet

Den 4 december 2023 mottog kommunen ett medborgarförslag där förslagsställaren vill att Habo kommun se över lekgården på Furusjö förskola. Förslagsställarens önskan är att fler lekredskap behövs på lekgården för att ge barnen stimulans i uteleken. Förslagsställaren anser också att belysningen behöver förbättras på gården och att stenar och rötter avlägsnas ur säkerhetssynpunkt.

Alla lekgårdar besiktas varje år. Då sker kontroll av säkerheten på lekredskapen. De fel som noteras åtgärdas och vid behov byts lekredskap ut. Tekniska förvaltningen ansvarar för lekgårdarna som i dialog med Barn- och utbildningsförvaltningen årligen se över behoven av lekredskap och säkerhet.

Furusjö förskola har nyligen fått ny belysning till lekgården.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Per Sandberg
Bitr. skolchef

Beslutet skickas till
Förslagsställare
Kommunfullmäktige

Lämna in medborgarförslag

✓ 1. Inlämnat av

Inlämnat av För- och efternamn	
Adress	Postnummer och ort
Telefon	E-postadress
Notifieringar E-post	

✓ 2. Förslag

Rubrik på medborgarförslaget Furusjö förskola
Ditt förslag Jag skriver angående Furusjö förskolas utegård, den är under all kritik. Barnen har nästan ingenting att aktiveras med. I höstas kände man hopp när det skulle bytas ut gungställningen men istället byttes 3 gungor ut mot 2.. de har ett trasigt leksakskök en sandlåda och en rutschkana, ingenting mer. Jag som tillsammans med min son i somras besökt nästan alla habo kommuns förskolor för att leka känner att det här är ett hå. Jag som är född och uppvuxen i Furusjö är van vid att Furusjö bortprioriteras, men när det gäller just barnen på en förskola reagerar jag starkt. Belysningen är under all kritik samt helhetsintrycket när man ser gården är verkligen inte alls positivt.
Förslag till beslut Mer leksaker, klätterställning, stöd för pedagogisk verksamhet. Bättre belysning så man ser vilket barn man ska hämta på gården. Ta bort rötter och stenar i backen upp mot skogen. Totalt livsfarligt i mörkret.