

## Kallelse till barn- och utbildningsnämnden

<b>Nämnd</b>	Barn- och utbildningsnämnden
<b>Tid</b>	Tisdagen den 22 oktober 2024 klockan 17.00
<b>Plats</b>	Vänstra kammaren, kommunhuset
<b>Justerare</b>	Mikael Zander

### Föredragningslista

#### Nr Ärende

1. Godkännande av dagordning  
Föredragande: Johanna Bergbom, ordförande
2. Val av justerare  
Föredragande: Johanna Bergbom, ordförande
3. Uppföljning av kommunalt aktivitetsansvar (KAA)  
Föredragande: John Ygemar, ungdomscoach
4. Information om resultat Folkhälsoenkät Ung  
Föredragande: Anna Gustafsson , barn- och ungdomssamordnare
5. Ekonomisk månadsrapport och barn- och elevavstämning september  
Föredragande: Mona Ljunggren, förvaltningsekonom
6. Ansvarsprövning  
Föredragande: Åsa Wadling
7. Skolpliktsärenden  
Föredragande: Josef Axelsson, handläggare
8. Motion till kommunfullmäktige om bemanning av skolbibliotek med fackutbildade bibliotekarier  
Föredragande: Per Sandberg, bitr. skolchef
9. Redovisning av delegationsbeslut från september  
Föredragande: Johanna Bergbom
10. Informationsärenden
  - Kontaktpolitikerbesök

**Dokumenttyp**  
Kallelse

**Datum**  
2024-10-10

**Sida**  
2 (2)

Johanna Bergbom  
Ordförande

Josef Axelsson  
Sekreterare

# Månadsrapport Sep 2024



HABO KOMMUN

# Månadsrapport September 2024

## Barn- och utbildningsnämnden

Verksamhet	Budget 2024	Budget Jan - Sep 2024	Utfall Jan - Sep 2024	Återstår Jan - Sep 2024	Förbrukat jan-sep 2024 %
<b>Total</b>	<b>542 374</b>	<b>405 046</b>	<b>393 240</b>	<b>11 806</b>	<b>72,5%</b>
Fritidshem	30 785	22 676	22 443	233	72,9%
Förskola	141 672	107 150	104 672	2 478	73,9%
Gymnasieskola	78 915	59 186	54 569	4 617	69,1%
Kommunal kulturskola	6 903	5 164	5 093	71	73,8%
Nämnd, administration	15 847	11 769	9 065	2 704	57,2%
Skola	267 056	198 205	196 616	1 589	73,6%
Vuxenutbildning	1 195	896	783	114	65,5%

Riktmarke förbrukat tom sep 75,0%  
 Utfall förbrukat tom sep 72,5%

Negativ avvikelse i kolumnen, Återstår, markeras med röd markering eller minustecken

### Kommentarer resultat:

Fritidshem ligger på ett positivt resultat tack vare att de interkommunala kostnaderna inte fakturerats ännu. Beräknat underskott vid årsskiftet uppgår till 500 tkr.  
 Förskolans överskott beror främst på färre antal barn än budgeterat. Trots ovanstående överskott beräknas ett underskott vid årets slut till ca 1 330 tkr. Detta beror främst på att matkostnaderna är mycket högre än budgeterat.  
 Gymnasie- och vuxenutbildning har inte fått alla fakturor ännu men beräknas få ett underskott vid årsskiftet med ca 1 100 tkr beroende på ökat antal elever i anpassad gymnasieskola.  
 Överskott med ca 1 500 tkr beräknas vad gäller nämnd, administration och beror främst på ej utfördelade medel.  
 Skola ligger på ett positivt resultat och beräknas hamna på ca 2 600 tkr vid årsskiftet.



# Månadsrapport September 2024

Investeringsprojekt (tkr)	Budget 2024	Utfall sep 2024	Återstår helår 2024
<b>Totalt</b>	<b>4 228</b>	<b>1 459</b>	<b>2 769</b>
41021 – Kärnekulla förskola Överföring från 2023	26	63	-37
41024 - Upprustning inne och ute - årlig budget	500	242	258
41030 - Ny skola Kärnekulla överföring från 2023	1 194	215	979
41034 - Inventarier sarskola Överföring från 2023	428	203	225
41040 – Elevskåp Hagabodaskolan	200	202	-2
41041 - Cykelställ Hagenskolan	150	0	150
41042 – Avskärmning duschar Alléskolan	150	79	71
41043 – Digitala behov såsom projektorer	200	111	89
41044 – Bord och stolar främst till förskolor	80	0	80
41045 – Möblering Hagaboda matsal	1 200	327	873
41046 – Informationsskyltar samt insynsskydd inredörrar HB	100	0	100



# Barn- och elevprognos september 2024

Verksamhet	Budget	Jan	Feb	Mars	Apr	Maj	Juni	Snitt	Diff utfall	Budget	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec	Snitt	Diff utfall	Snitt	Snitt	Diff utfall	Snittko stnad	Förväntad skillnad
	Vt							Vt	Vt	Ht							Ht	Ht	Budget	Utfall	Rörlig Helår(kkr)		mot budget (kkr)
<b>Förskola</b>	936	917	931	943	954	969	970	<b>947</b>	-11	883	845	845	849	851	860	861	<b>852</b>	<b>31</b>	910	900	10	135	1 339
<b>Fritidshem</b>	918	950	950	950	950	950	950	<b>950</b>	-32	1 005	1 032	1 032	1 032	1 032	1 032	1 032	<b>1 032</b>	-27	962	991	-30	26	-767
<b>Förskoleklass</b>	208	209	209	209	209	209	209	<b>209</b>	-1	202	193	193	193	193	193	193	<b>193</b>	<b>9</b>	205	201	4	58	232
<b>Grundskola</b>	1 968	1 976	1 976	1 976	1 976	1 976	1 976	<b>1 976</b>	-8	1 998	1 995	1 995	1 995	1 995	1 995	1 995	<b>1 995</b>	<b>3</b>	1 983	1 986	-3	91	-228
<b>Särskola</b>	28	29	29	29	29	29	29	<b>29</b>	-1	38	31	31	31	31	31	31	<b>31</b>	<b>7</b>	33	30	3	649	1 947
<b>Gymnasie</b>	568	553	553	553	553	553	553	<b>553</b>	<b>15</b>	588	570	570	570	570	570	570	<b>570</b>	<b>18</b>	578	562	17	132	2 178
<b>Gymnasiesär</b>	7	7	7	7	7	7	7	<b>7</b>	<b>0</b>	7	11	11	11	11	11	11	<b>11</b>	-4	7	9	-2	556	-1 112
																						<b>Totalt</b>	<b>3 589</b>



## Ansvarsprövning 2024

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna förvaltningens förslag på svarsunderlag till kommunrevisionen inför ansvarsprövning 2024.

### Beskrivning av ärendet

Barn- och utbildningsnämnden har från kommunrevisionen fått ett antal frågor rörande ändamålsenlighet, måluppfyllelse, ekonomi, kostnadseffektivitet, internkontroll med mera. Barn och utbildningsförvaltningen har tagit fram svarsförslag på frågor gällande 2024 och kommentarer till uppföljning av rekommendationer från 2023 års ansvarsprövning.

Barn- och utbildningsnämnden

Åsa Wadling  
Skolchef

**Beslutet skickas till**  
Kommunrevisionen

## Uppföljning av rekommendationer från 2023

- Sträva efter att **höja meritvärdena**.
  - Fortsätta arbetet med att **utjämna skillnaderna i betyg mellan könen** inkl. att utvärdera effekterna av insatserna för att utjämna skillnaderna.
  - Minska **skillnaderna i resultatet mellan nationella proven och betyg** med beaktande av könsskillnaderna.
  - Reda ut skillnaderna mellan redovisade kostnaderna och personaltätheten i förskolan.
- 

## Frågor inför möte med BUN 2024

### Ändamålsenlighet och måluppfyllelse

- Hur har BUN följt upp arbetet utifrån **fullmäktiges beslutade fokusområden** under året?
- Vilka specifika **nämndmål** har BUN satt för verksamhetsår 2024? Hur utvärderas dessa och i vilken utsträckning har nämndmålen uppnåtts?
- Vilka indikatorer använder BUN för att mäta kvalitet inom förskola, grundskola och gymnasieskola? Vilken bedömning görs avseende **kvaliteten** inom förskolan och grundskolan under 2024? Har och vilka konkreta **åtgärder** har vidtagits under året för ökad måluppfyllelse i skolan?
- Hur **följer BUN upp** hur Habo-studenter presterar på **gymnasiet**? Hur ser måluppfyllelsen i gymnasieskolan?
- Hur ser **skolnärvaron** ut i grundskolan, och vilka åtgärder vidtas för att öka den?
- Hur arbetar BUN med **kränkande särbehandling** och **mobbning** i skolan? Hur ser statistiken ut?
- Har BUN undersökt varför en större andel av eleverna i Habo inte fortsätter till gymnasiet trots kvalificerande betyg?

### Ekonomi och kostnadseffektivitet

- Vilken bedömning gör BUN i år av **ekonomisk utveckling för år 2024**? Kommer nämnden att hålla sig inom den fastställda budgeten för verksamhetsåret? Om nej, varför inte?
- Vilken bedömning gör BUN avseende **kostnader, kostnadsutvecklingen och kostnadseffektiviteten** inom BUNs verksamheter? Jämför BUN **kostnadseffektivitet** år 2024 gentemot andra jämförbara kommuner? Om ja, hur ligger BUNs kostnadseffektivitet gentemot andra jämförbara kommuner?
- Vilka konkreta **åtgärder/insatser** har BUN genomfört under året för att förbättra kostnadseffektiviteten i verksamheten? I vilket utsträckning arbetar med **digitalisering** (några konkreta exempel)?

### Internkontroll

- Vilka interna och externa risker har BUN identifierats som mest betydande under 2024 och vilka åtgärder har nämnden vidtagit/vidtas för att minska att risken faller ut?
- På vilket sätt följs och utvärderas BUNs arbete med interna kontroll? Vilken bedömning görs av arbete med intern kontroll?

### Övriga frågor

- Vilken bedömning gör BUN avseende **personal- och kompetensförsörjning, personalomsättning** och **sjukfrånvaro** inom nämnden? Hur arbetar BUN med kompetensförsörjning? Hur arbetar BUN med **arbetsmiljö**?
- Vilken bedömning gör BUN avseende **samverkan/samarbetet** med övriga nämnder?

### Framtidsutblick

- Hur bedöms BUNs ekonomiska och verksamhetsmässiga förutsättningar och utmaningar inför 2025?

*Är det något annat som nämnden vill informera/delge kommunrevisionen och som inte omfattas av ovannämnda frågor?*



**Ansvarsutövande Barn- och  
utbildningsnämnden  
2024**

## Uppföljning av rekommendationer från 2023

- **Sträva efter att höja meritvärdena.**

<b>Meritvärde åk 9 Habo (N15505 Kolada)</b>
19/20: 236,6 p
20/21: 229,3 p
21/22: 230,1 p
22/23: 231,6 p
23/24: 225,2 p <i>Notering: Egen statistik</i>

Habos meritvärde för elever åk 9 (N15505) har de senaste 5 åren (2019-2023) legat över meritvärdet för riket. Vi har en något nedåtgående trend för 23/24 (egen statistik), samtidigt som skillnad i meritvärdet mellan pojkar och flickor minskar detta år (23/24). Gällande Habo ser vi en generellt stabil nivå för meritvärde mellan som lägst 225,2 p och som högst 236,6 p.

Flickor presterar konsekvent bättre än pojkar under hela perioden och pojkars meritpoäng har varierat mer än flickors. I jämförelse med riket presterar pojkar i Habo högre än rikets snitt för året 19/20 och 22/23 (finns ingen statistik att jämföra med för 2024 ännu).

Mönstret är tydligt gällande att flickor i Habo presterar över rikets snitt sedan flera år tillbaka. Högsta värdet för flickor var 21/22 (247,4 p) och lägsta 23/24 (236,1 p).

De 5 ämnen som pojkar i Habo (åk 9 vt 24) har lägst betygspoäng i är kemi, svenska, teknik, fysik och biologi.

De 5 ämnen som pojkar i Habo (åk 9 vt 24) har högst betygspoäng i är musik, engelska, historia, idrott och hälsa samt slöjd.

De 5 ämnen som flickor i Habo (åk 9 vt 24) har lägst betygspoäng i är kemi, matematik, teknik, biologi och fysik.

De 5 ämnen som flickor i Habo (åk 9 vt 24) har högst betygspoäng i är musik, slöjd, hemkunskap, moderna språk, samhällskunskap.

Fortsatta insatser behövs genomföras för att öka möjligheten att höja meritvärdet för elever åk 9, främst i de ämnen där vi för aktuell årskurs identifierar störst svårigheter att nå de högre betygsstegen. Gällande elever åk 9 i Habo vt 24 kunde vi se att det var i ämnena kemi, teknik, fysik och biologi som både flickor och pojkar hade de lägsta betygspoängen.

- **Fortsätta arbetet med att utjämna skillnaderna i betyg mellan könen inkl. att utvärdera effekterna av insatserna för att utjämna skillnaderna.**

<b>Meritvärde åk 9 Habo skillnad pojkar och flickor</b>
19/20: 236,6 p (pojkar 227 och flickor 250,4. Skillnad 23,4 p)
20/21: 229,3 p (pojkar 214,7 och flickor 244. Skillnad 29,3p)
21/22: 230,1 p (pojkar 206,5 och flickor 247,4. Skillnad 40,9 p)
22/23: 231,6 p (pojkar 220,5 och flickor 246,5. Skillnad 26 p)
23/24: 225,2 p (pojkar 215,3 och flickor 236,1. Skillnad 20,8p) Notering: Egen statistik

Vi kan se att skillnaden mellan pojkar och flickors medelmeritvärde åk 9 utvecklas positivt genom minskade skillnader de två senaste läsåren jämfört med 21/22 och 20/21, skillnaden läsåret 23/24 är den minsta under de fem senaste läsåren.

Flickor (Habo) presterar konsekvent bättre än pojkar (Habo) under hela perioden av läsåren ovan, vilket också är den bild som finns i riket som helhet. Skillnaden mellan könen har varierat mellan som lägst 20,8 p (23/24) och som högst 40,9 p (21/22).

Meritpoäng för pojkar i Habo har varierat mer än vad meritpoäng för flickor i Habo har gjort, lägsta värdet för pojkar Habo var 21/22 (206,5 p) och högsta 19/20 (227 p).

I jämförelse med riket presterar pojkar i Habo högre än rikets snitt för året 19/20 och 22/23 (finns ingen statistik att jämföra med för 2024 ännu).

Flickors resultat: Flickors resultat har varit mer stabila och ligger över rikets snitt under samtliga läsåren ovan. Högsta värdet för flickor var 21/22 (247,4 p) och lägsta 23/24 (236,1 p).

Som en del i förvaltningens kvalitetsarbete, följs elevernas kunskapsresultat noggrant upp och eventuella skillnader mellan pojkar/flickor följs upp terminsvis och genom kvalitetsdialog tidigt på läsåret. Vare rektor ansvarar för att analysera eventuella skillnader i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet (pedagogisk rapport). Kopplat till elevernas kunskapsresultat följer vi numera upp om vi kan hitta eventuella samband mellan skolnärvaro och kunskapsresultat där vi också tittar på eventuella skillnader mellan könen.

*Exempel på undervisningsinsatser för att utjämna skillnader i betyg mellan könen:*

Användning av arbetsmetoden SKUA: Tillämpning av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt ("SKUA") i klassrummen för att stärka pojkars kunskapsutveckling. Att arbeta språkutvecklande i alla åldrar och i alla ämnen ökar elevens förmåga att behärska språket. Det innebär att i både tal och skrift kunna uttrycka och tolka ämnets begrepp, centrala tankegångar, känslor som ämnet väcker, fakta och åsikter, det vill säga lyssna, tala, läsa och skriva på ett adekvat sätt inom ramen för ämnet.

Fokus på läsförmåga: Eftersom stora skillnader mellan pojkar och flickor ofta ses i ämnet svenska, har flera skolor infört särskilda lässatsningar riktade mot pojkar. Särskilda ämnen på litteratur utifrån pojkars intresseområden har särskilt beaktats.

Fokus på skrivförmåga: Eftersom stora skillnader mellan pojkar och flickor ofta ses i ämnet svenska gällande skrivning, har flera skolor infört särskilda intensifierade insatser riktade mot att stärka pojkars skrivförmåga.

Anpassad pedagogik: Tydliggörande pedagogik och stödstrukturer, som gynnar alla elever. Anpassa undervisningsmetoder för att bättre engagera pojkar, till exempel genom varierad undervisning med inslag av t ex praktiska och interaktiva moment i lektionerna.

Kooperativa arbetssätt: Samarbetsinriktat lärande med tydlig rollfördelning och former för alla elevers delaktighet och medverkan.

Arbete med attityder och förväntningar: Aktivt arbete med att motverka stereotypa förväntningar på pojkars och flickors prestationer bland både lärare och elever.

Förstelärare, som fått i uppdrag av skolledning (Hagaboda) att titta på bakomliggande faktorer till pojkars resultat och även vilka specifika arbetssätt /lektionsupplägg som kan gagna pojkars lärande, har ringat in betydelsen av att fokusera på läsförmåga samt medvetet arbete kring köns- och skolnormer.

### **Uppföljning/utvärdering för att utvärdera effekter av insatserna:**

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet gör rektor en uppföljning av skolenhetens betygsresultat, för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Rektor organiserar så att lärare ges tid för att, tillsammans i arbetslag/ämneslag, föra dialog kring vilka undervisnings- och bedömningsmoment som behöver utvecklas i syfte att stärka pojkars kunskapsutveckling.

För elever som ännu inte når målen i åk 7-9, har vi genom förändrad rutin i vårt uppföljningssystem, Infomentor, nu möjlighet att se inom vilka specifika delar av kunskapskrav som pojkar inte når målen, för att därigenom ännu mer kunna driva riktade insatser.

### **- Minska skillnaderna i resultatet mellan nationella proven och betyg med beaktande av könsskillnaderna.**

Det finns inga siffror för riket att jämföra avvikelser med gällande provbetyg för läsåret 23/24. När vi jämför Habo kommuns resultat för läsåret 22/23 med rikets resultat gällande relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9 för ämnena svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska ser vi att Habo som kommun har mindre skillnad mellan resultaten i NP och slutbetyg jämfört med riket. Både i engelska, svenska och matematik är andelen elever

som får lika slutbetyg som provbetyg i NP större i Habo jämfört med riket. Vi kan gällande Habo åk 9 vt också se:

Det är större andel pojkar än flickor som får lika slutbetyg som provbetyg i NP

Det är större andel flickor än pojkar som får högre slutbetyg än provbetyg i NP

Det är större andel pojkar än flickor som får lägre slutbetyg än provbetyg i NP (förutom i Historia).

Det är viktigt att notera att Skolverket själva betonar komplexiteten i frågan och att det finns flera faktorer som kan bidra till avvikelser mellan prov- och slutbetyg. (Missvisande resultat kan förklara skillnader mellan nationella prov och betyg - Skolverket)

När vi för dialog kring frågan i vår kommun med undervisande lärare kan det handla om nedanstående delar som förklaringar till skillnader i betyg mellan NP och slutbetyg:

Provens utformning: Lärare upplever att betyget på de nationella proven kan vara missvisande på grund av hur proven är utformade. Detta innebär att en elev exempelvis kan få betyget E på provet som helhet trots att det finns delprov där elev inte kunnat visa godtagbara kunskaper utifrån vad som krävs enligt kunskapskraven.

Kunskapsutveckling efter provet: Skillnaderna kan bero på att proven givit läraren information om elevers kunskapsbrister som sedan hunnit åtgärdas innan slutbetyget satts.

Bedömningsskillnader: I genomförda uppföljningar av central rättning av NP via Skolverket framkommer att det kan skilja sig i bedömning mellan individuella lärare och den centrala rättningen från Skolverket.

Osäkerhet: Trots diskussioner på skolorna kan det fortfarande vara svårt att hitta fullständig samsyn kring bestämmelsen om att särskilt beakta de nationella proven och hur detta ska användas i betygsättningen.

- **Reda ut skillnaderna mellan redovisade kostnaderna och personaltätheten i förskolan.**

Nämnden har under våren 2024 givit barn och utbildningsförvaltningen i uppdrag att förklara varför förskolans kostnader ligger högt.

En jämförelse har gjorts med fokus på andra liknande kommuner. Det som framkommer vara den främsta orsaken till den höga kostnaden, trots låg personaltäthet, är pedagogernas höga behörighet. Pedagoglönerna är inte högre i Habo men behörigheten gör att personalkostnaderna blir höga.

## Frågor inför möte med BUN 2024

### Ändamålsenlighet och måluppfyllelse

#### Hur har BUN följt upp arbetet utifrån fullmäktiges beslutade fokusområden under året?

Nämndens mål och utvärdering av dessa beskrivs i den sedan år 2019 beslutade styrmodellen för Habo kommun. Gemensamma förvaltningsövergripande fokusområden är framtagna och bryts ner på nämnds nivå. För innevarande mandatperiod är dessa fokusområden; Enkel och tillgänglig service, Mod och innovation för effektiv resurshantering samt Attraktiv arbetsgivare.

Hur arbetet fortskrider med utveckling av dessa fokusområden i våra verksamheter beskrivs av barn och utbildningsförvaltningen skriftligt i olika rapporter, tertialuppföljning, delårsbokslut och bokslut. Det sker också muntliga redovisningar i nämnden enligt framtagna verksamhets och budgetuppföljningsplan.

#### Vilka specifika nämndmål har BUN satt för verksamhetsår 2024? Hur utvärderas dessa och i vilken utsträckning har nämndmålen uppnåtts?

Attraktiv arbetsgivare: Medarbetare som uppfattar din arbetsmiljö som god. I hög grad uppfyllt.

Enkel och tillgänglig service: BUF har ett välfungerande processtöd i sina verksamheter. Delvis uppfyllt.

Mod och innovation för effektiv resurshantering: Gemensamt mål gällande tillgängliga lärmiljöer: Delvis uppfyllt.

Varje skola/förskola arbetar aktivt och systematiskt för att

skapa tillgängliga lärmiljöer för alla barn och elever. Förtydligande: Vad är tillgänglighet?

Möjliggöra för alla barn och elever att vara där de förväntas vara och göra det de förväntas göra och därigenom få förutsättningar som leder till utveckling och lärande.

Målen utvärderas i enkätform, i jämförelse med andra kommuner genom nationell statistik ifrån Kolada , klassrumsobservationer och i dialog med personal och elever.

Uppföljning/dokumentation av dessa samt i vilken utsträckning som målen nåtts dokumenteras i Hypergene.

#### Vilka indikatorer använder BUN för att mäta kvalitet inom förskola, grundskola och gymnasieskola? Vilken bedömning görs avseende kvaliteten inom förskolan och grundskolan under 2024?

**Verksamhetsperspektivet:** Kvalitetsindikator verksamhetsskattning tillgänglig lärmiljö.

Delvis uppfyllt.

**Målgruppsperspektivet:** Kvalitetsindikatorer som enkäter (elev/vh/skolpersonal), genomsnittlig

meritpoäng, kunskapsresultat, skillnader pojkar/flickor, skolnärvaro, N15505 (Nyckeltal Kolada Elever åk 9 meritvärde), N15436 (Elever åk 9 behörighet)

Delvis uppfyllt.

**Medarbetarperspektivet gällande kompetens:** N15030 (Lärare med pedagogisk högskoleexamen) och N11808 (Heltidstjänster i förskolan med legitimation)

I hög grad uppfyllt.

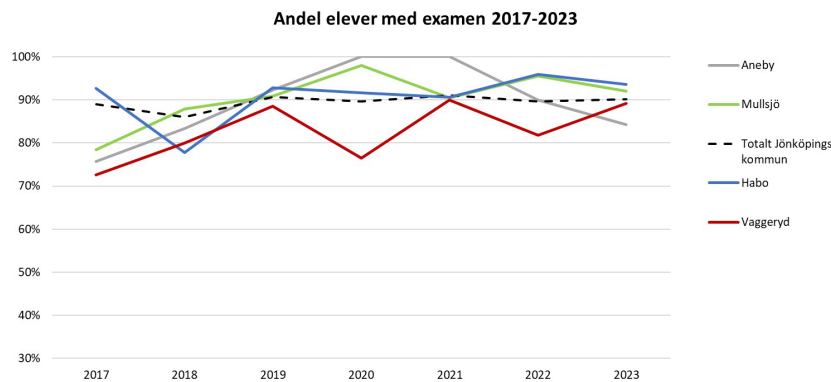
**Medarbetarperspektivet gällande arbetsmiljö:** N11102 (Personaltäthet inskrivna barn/årsarbetare),

N15034 (Nyckeltal Kolada Elever/lärare i grundskolan åk 1-9), N13805 (Elever/anställd i fritidshem), Personalomsättning, Medarbetarengagemang (HME)

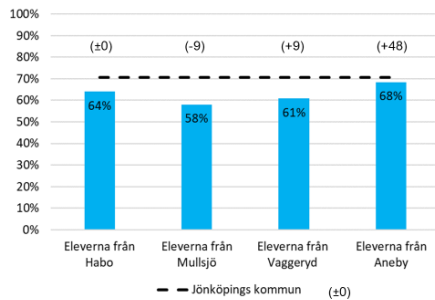
Delvis uppfyllt.

### Hur följer BUN upp hur Habo-studenter presterar på gymnasiet? Hur ser måluppfyllelsen i gymnasieskolan?

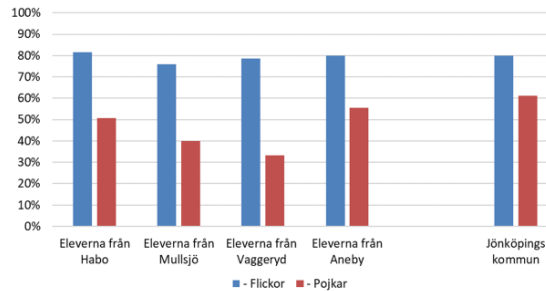
Nämndens presidium, i de kommuner som har samverkansavtal med Jönköpings kommun för gymnasieskolan, bjuds in årligen för att få en presentation av elevernas resultat ifrån hemkommunen.



**Andel elever som nått behörighet till högskola (grundläggande behörighet) 2022/23**



**Andel elever som nått behörighet till högskola (grundläggande behörighet) 2022/23, per kön**

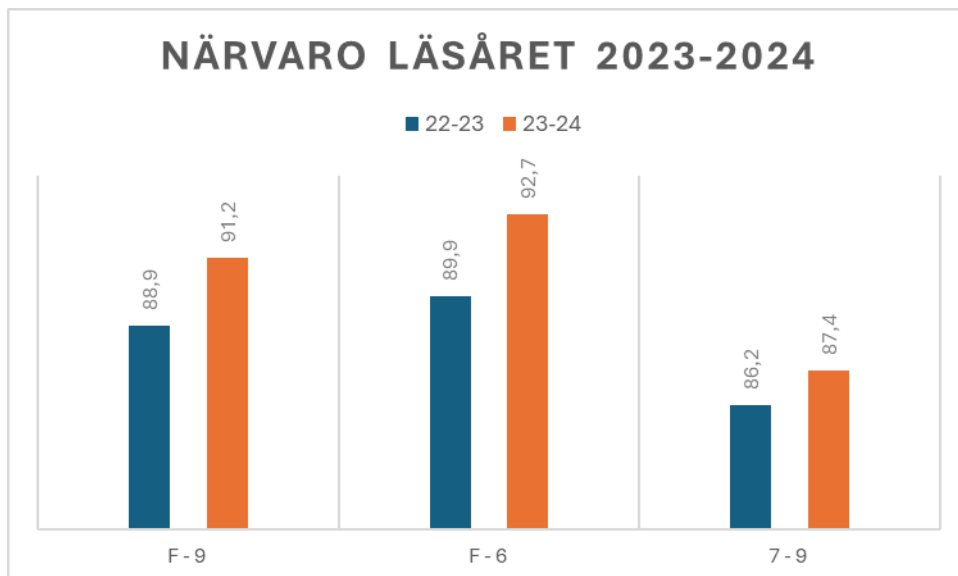


( ) = förändring procentenheter jämfört med föregående år

Habos elever har goda studieresultat över tid.

### Hur ser skolnärvaron ut i grundskolan, och vilka åtgärder vidtas för att öka den?

I spåren efter pandemin sjönk skolnärvaron i Sveriges grundskolor. Detta skedde även i Habos grundskolor. Under våren 2023 startades ett förbättringsarbete för att vända trenden. Revidering av närvarrutiner, samverkan med socialtjänsten, utbildning för all personal och information till vårdnadshavare är exempel på detta förbättringsarbete. Närvaron har varit, och är, hela tiden prioriterad och den följs varje månad på både enhetsnivå och förvaltningsnivå. Vi ser att vårt arbete har gett resultat. Jämfört med läsåret 2022-2023 så har alla våra grundskolor ökat elevernas närvaro.





Inför läsåret 2024-2025 kommer arbetet med att öka närvaron fortsätta. Fokus kommer att vara att se över hur den fysiska lärmiljön ser ut på våra grundskolor (och förskolor). Är den fysiska lärmiljön tillgänglig för alla våra elever? Detta är huvudfrågan som arbetet kommer fokusera på. Utbildning av personal där forskning kring lärmiljön presenteras samt fysiska kontroller av t ex klassrum är en del i detta arbete som vi tror kommer att gynna elevernas närvaro.

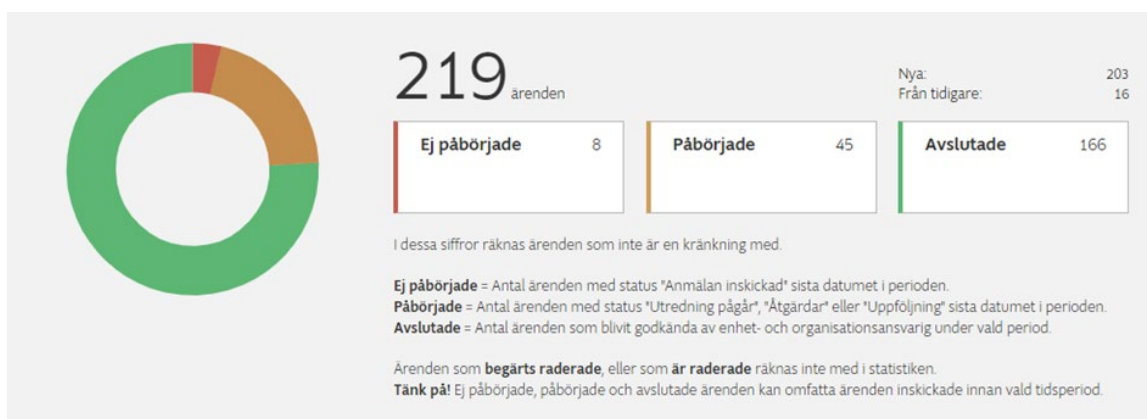
## Hur arbetar BUN med kränkande särbehandling och mobbning i skolan? Hur ser statistiken ut?

Alla skolor har ett förebyggande arbete mot mobbning. Upplägget kan se lite olika ut på skolorna. Trygghetsgrupper finns på skolorna där representanter finns från lärare, skolledning och elevhälsan. Dessa grupper håller ihop trygghetsarbetet men det är viktigt att alla vuxna känner ett ansvar för det förebyggande arbetet.

När en kränkning sker skall detta anmälas till rektor som i sin tur meddelar till förvaltningen (huvudman) att en utredning startar. Rektor kan sedan delegera till sin personal att göra utredningen. Utredningen skall visa vad som har hänt, vilka åtgärder som görs, hur vårdnadshavare har tagit del samt vilket resultat uppföljningen har visat.



Siffrorna visar antalet kränkingsärende för läsåret 2023-2024



Siffrorna visar antalet kränkingsärende för läsåret 2022-2023

Statistiken gällande kränkande behandling är svår att analysera. Betyder uppgången av antal ärenden (se figurer) att fler elever kränker varandra eller är det de vuxna som har blivit bättre på att upptäcka kränkningar? Vi uppmantrar våra elever att vilja berätta om kränkningar sker när inte vuxna är i närheten. Ett arbete pågår med att få en gemensam syn på värdegrundsarbetet på kommunens skolor och förskolor. Ett arbete har startats upp för att säkerställa att kränkingsutredningarna blir så verkningsfulla som möjligt.

## **Ekonomi och kostnadseffektivitet**

### **Vilken bedömning gör BUN i år av ekonomisk utveckling för år 2024? Kommer nämnden att hålla sig inom den fastställda budgeten för verksamhetsåret? Om nej, varför inte?**

I delårsbokslutet för 2024 beräknas ett överskott vid årsskiftet på 1 171 tkr. Det beräknas bli färre barn/elever än budgeterat. Inom förskolan beräknas ett underskott gällande matkostnader på 1,7 miljoner. Gymnasiet beräknas ha 14 elever färre än budgeterat men kommer på grund av att snittkostnaden ökat inte generera något överskott.

### **Vilken bedömning gör BUN avseende kostnader, kostnadsutvecklingen och kostnadseffektiviteten inom BUNs verksamheter? Jämför BUN kostnadseffektivitet år 2024 gentemot andra jämförbara kommuner? Om ja, hur ligger BUNs kostnadseffektivitet gentemot andra jämförbara kommuner?**

#### **Relativ produktivitet och effektivitet i kommunen**

*Index visar relativ effektivitet, kommunens läge i jämförelse med andra. 0 är lägst och 100 bäst. Baseras på nyckeltal för kvalitet och resurs och med justering för strukturella förutsättningar.*



Effektiviteten i förskolan ligger bland de 50% av kommuner som ligger i mitten av rankingen.

De indextal som ligger till grund för effektivitetsindexet är ett kvalitetsindex samt ett resursindex. Om man tittar på kvalitetsindexet så kan man se att det är två tal som sticker ut gällande Habo kommun. Det är dels andel heltidstjänster med förskollärlärolegitimation som ligger på 74% vilket är en av de 25% bästa kommunerna i landet, dels Barn 3-5 år inskrivna i förskolan som ligger på 93,1% vilket gör att Habo hamnar bland de 25% sämsta kommunerna i landet. Att andel barn i förskolan är ett mått som påverkar effektiviteten så mycket kan bli något missvisande då detta mest beror på vilken befolkning man har. Habo kommun har 2023 näst högst andel av 1-5 åringar av totala antalet invånare. Flera av liknande kommuners siffror gällande andel barn av totala antalet invånare i 1-5-års åldern ligger nära Habos siffra.

Tittar man sedan på resursindex finns nettokostnad per invånare med som en parameter där man räknar på hur mycket nettokostnaden blir per invånare. Här ligger Habo kommun på röda siffror med 11 020 kr per invånare för 2023.

Detta tal är beräknat på totala antalet invånare i Habo och inte beräknat med åldersgruppen vilket gör att Habo får en mycket högre nettokostnad än andra då andelen 1-5 åringar av befolkningen är bland de högsta i landet.

I resursindexet ingår även kommunal kostnad per inskrivet barn och där ligger Habo kommun bland de 50% kommuner som hamnar i mitten av rankingen.



Effektivitetsindex har under 2023 i princip kommit upp i samma tal som snittet på liknande kommuner.

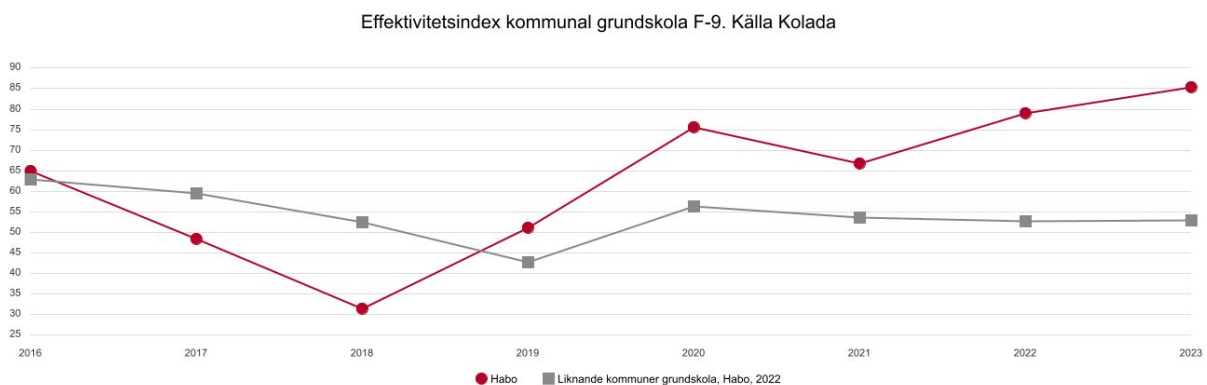
De förändringar man kan se mellan 2022 och 2023 är att andel inskrivna barn har ökat samt att kostnaden per inskrivet barn har ökat mer i andra kommuner än Habo vilket gör att Habo går från de 25% sämsta kommunerna till de 50% i mitten.

## SKOLA

Även här bygger indexet på kvalitetsindex och resursindex. Till skillnad från förskolan så innehåller dessa index väldigt många parametrar. Det som sticker ut är först och främst att de flesta parametrar hamnar bland de 25% bästa i landet. Vad gäller kvalitetsindex så är det endast ett index som hamnar bland de 25% sämsta och detta är elever i åk 9 med lägst betyget E i moderna språk som språkval, kommunala skolor, som hamnar på 89,2. Det är en försämring sedan 2022 som hamnade på 92,4. Liknande kommuner hamnar alla på de 25% bästa i landet.

Meritvärdet har ökat mellan 2022 (230,1) och 2023 (231,6). För 2023 innebär det en avvikelse mot det modellberäknade värdet på 4,5%. Vilket ger en placering bland de 25% bästa i landet.

Resursindex innehåller strukturjusterad kostnad per elev i kommunal grundskola, även här ligger Habo bland de 25% bästa kommunerna.



Man kan konstatera att Habo fortsätter att bli mer effektiv över tid och liknande kommuner ligger under de senaste åren ganska stabilt. Habo ligger generellt bättre än liknande kommuner i nästan alla kriterier men ett som sticker ut är kostnaden per elev där Habo för 2023 ligger på 114 tkr och liknande kommuner ligger på 127 tkr. Det finns bara 9 kommuner i landet som har en lägre kostnad för den kommunala grundskolan.

### **Vilka konkreta åtgärder/insatser har BUN genomfört under året för att förbättra kostnadseffektiviteten i verksamheten?**

Nämnden har under 2023 beslutat om nedläggning av två förskolor med ca 60 platser. Detta för att man i den befolkningsprognos som tas fram två gånger om året såg att behovet skulle minska då man samtidigt höll på att bygga den nya förskolan på Kärnekulla. Med nuvarande befolkningsprognos fram till 2030 kommer detta arbete fortsätta. Kärnekulla förskola blir mer kostnadseffektiv när den är fullt utnyttjad.

Vad gäller skola har inga särskilda åtgärder/insatser genomförts för att förbättra en redan mycket kostnadseffektiv verksamhet

### **I vilket utsträckning arbetar med digitalisering (några konkreta exempel)?**

- Digitala nationella prov ,DNP .Lokal implementering utifrån nationellt införande av digitala nationella prov

- I pads som lärverktyg och läromedel (förförståelse/förtydligande inför lektionsmoment, multimodala redskap för lärande och redovisning av lärande, varierade arbetsformer, bildstöd, checklistor, instruktioner steg för steg, presentationsteknik, mängdträning, repetition)

- Digitala verktyg för tillgänglighet: Verktyg som text-till-tal, tal-till-text och andra hjälpmedel gör det möjligt för elever med olika behov att delta fullt ut i undervisningen, digitala verktyg som främjar en inkluderande lärmiljö och lärares kollegiala samarbetsyta (t. ex. veckoplanering/lektionsplanering)

- Kompetensutveckling inom AI

### **Internkontroll**

**Vilka interna och externa risker har BUN identifierats som mest betydande under 2024 och vilka åtgärder har nämnden vidtagit/vidtas för att minska att risken faller ut?**

I BUN:s internkontrollplan för 2024 återfinns de moment som bedöms viktigast för nämnden att på regelbunden basis följa upp utifrån faktorerna ekonomi, lagefterlevnad, säkerhet samt attraktivitet som arbetsgivare. För respektive moment beräknas hur hög risken är för att det inte ska uppnås. Riskvärdet (1-25; 1 låg risk, 25 hög risk) beräknas genom att uppskattad sannolikhet för att momentet inte uppnås, multipliceras med uppskattad konsekvens om momentet inte uppnås. Högt riskvärde betyder alltså hög sannolikhet för att momentet inte uppnås, samt att konsekvenserna då också blir väsentliga. De momenten med högst riskvärde samt planerade åtgärder är:

- *Att skolplikt och rätt till utbildning efterlevs (riskvärde 15).*

Varje vecka kontrollerar förvaltningen att skolpliktiga barn folkbokförda i Habo kommun är inskrivna på en skola. Det upprättas löpande handlingsplaner på grundskolorna då elever med problematisk frånvaro identifieras. Två gånger per år informeras nämnden om aktuella skolpliktsbevakningsärenden. Samtidigt får nämnden även aktuell information om elevernas närvarostatistik.

*- Att BUF bedriver ett aktivt utvecklingsarbete gällande attraktiv arbetsgivare samt arbetar för minskad sjukfrånvaro (riskvärde 15).*

Vartannat år genomförs en medarbetarenkät som innehåller frågor om trivsel och arbetsmiljö. Svaren i denna enkät är viktiga i arbetet med att utveckla barn- och utbildningsförvaltningens attraktivitet som arbetsgivare. Efter att resultat från enkäten är sammanställt och analyserat informeras nämnden. Utöver detta mäts personalomsättning, sjukfrånvaro och behörighet som följs upp och analyseras i samband med tertiärrapporterna och bokslutet. Nämnden informeras då tertiärrapporterna presenteras.

*- Att rutiner för säkerhet och skalskydd finns och efterlevs (riskvärde 15).*

2023 respektive 2024 har förvaltningen tagit fram och implementerat följande handlingsplaner/rutiner i syfte att säkerställa hög säkerhet inom förskole- respektive skolverksamheten:

- HANDLINGSPLAN MOT HOT OCH VÅLD SAMT VÄPNAT VÅLD I FÖRSKOLAN/SKOLAN
- RIKTLINJER OCH RUTINER FÖR BARNNS SÄKERHET I FÖRSKOLANS VERKSAMHET
- RIKTLINJER OCH RUTINER FÖR BARNNS SÄKERHET I SKOLANS VERKSAMHETER
- RUTINER VID AKTIVITETER UTANFÖR FÖRSKOLANS ENHET
- RUTINER VID SIMUNDERVISNING I PEDAGOGISK VERKSAMHET

I samband med de årliga skyddsronderna kontrolleras att rutinerna efterlevs. Nämnden får efter genomförda skyddsronder en presentation av resultatet.

*- Att orsak till högre kostnad per förskolebarn i Habo kommun jmf likvärdiga kommuner är känd (20).*

Förvaltningen har på nämndens uppdrag utrett varför kostnaden per förskolebarn är högre i Habo kommun än i likvärdiga kommuner. Nämnden beslutade den 27 augusti 2024 att utredningen avslutas. Förvaltningen har kommit fram till att den högre kostnaden för Habo kommun, i huvudsak beror på att Habo har en mycket hög andel behörig personal i kommunens förskolor. 2022 låg exempelvis Habo kommun på delad 1:a plats i Sverige.

Om Habo kommun skulle ha samma personalsammansättning som liknande kommuner skulle kostnaderna minska med cirka 3 miljoner kronor. Det skulle innebära att kostnaden per barn skulle minska med 5 000 kr per barn och år.

Med samma personalsammansättning som liknande kommuner år 2022 skulle exempelvis kostnaden för Habo kommun hamna på 176 156 kr per år och barn. Kostnaden i likvärdiga kommuner var 175 954 kr per år och barn.

**På vilket sätt följs och utvärderas BUNs arbete med interna kontroll? Vilken bedömning görs av. arbete med intern kontroll?**

Inför nytt år beslutar BUN om internkontrollplan samt verksamhets- och budgetuppföljningsplan för nästkommande år. Internkontrollplan granskas därefter av kommunstyrelsen. Nämnada planer ligger sedan till grund för fastställande av dagordning till respektive sammanträde.

I början av varje år följer BUN upp följsamheten av föregående års internkontrollplan. Nämndens uppföljning granskas därefter av kommunstyrelsen.

**Övriga frågor**

**Vilken bedömning gör BUN avseende personal- och kompetensförsörjning, personalomsättning och sjukfrånvaro inom nämnden? Hur arbetar BUN med kompetensförsörjning? Hur arbetar BUN med arbetsmiljö?**

Barn och utbildningsförvaltningen har en hög andel behöriga pedagoger i samtliga verksamheter. Förskolan har högst behörighet i landet och skolan ligger bland de fem bästa. Det kan dock finnas svårighet att rekrytera inom vissa ämnen såsom naturorienterade ämnen och matematik. Även lärare i fritidshem är svårrekryterat. Skolor och förskolor som ligger en bit ifrån tätorten kan också få det svårare att bemanna med behörig personal. Skolor och förskolor som tar emot lärarstudenter, så kallade VFU-skolor, kan lättare knyta dessa studenter till sig vid avslutad utbildning och är attraktiva som framtida arbetsplats.

Personalomsättningen är mycket låg i kommunen inom samtliga verksamheter och det finns inga enheter som inte följer detta mönster.

Sjukfrånvaron är även den mycket låg. Förskolan har något högre sjukskrivningstal än skolan och det är framför allt den långa sjukskrivningen som är högre. Detta är identifierat till några få individer med längre sjukskrivningsperioder. Insatser är kopplade till dessa individer.

Personalnyckeltalen följs upp och redovisas i samband med budgetuppföljningar under året.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet startar i januari varje år. På alla enheter följer man arbetsmiljöverkets checklistor för att få en bild av både den fysiska och psykiska arbetsmiljön. Personal ges möjlighet att lämna synpunkter till sina skyddsombud. Sedan följer en förändring av arbetsmiljön på enheter som leds av rektor. Under mars månad sker skyddsronder på alla enheter där representant från förvaltningen och huvudskyddsombuden från arbetstagarerna deltar. Resultat från skyddsronder resulterar i en handlingsplan där det tydligt framgår vem som är ansvarig och vilka åtgärder som skall göras.

I början av september sker uppföljning av arbetsmiljöarbetet. Denna uppföljning är till för att dels se över protokollet från skyddsronden (har åtgärderna utförts), dels för att få en kontroll över att inget moment i arbetsmiljöarbetet har missats.

### **Vilken bedömning gör BUN avseende samverkan/samarbetet med övriga nämnder?**

Samarbetet med övriga nämnder är mycket god. Det är framför allt med socialförvaltningen och Tekniska förvaltningen och kultur och fritid som samarbete sker. Habo har, under en längre period, haft ökat antal barn och elever i sina verksamheter. Det goda samarbetet med Tekniska förvaltningen har lett till att vi har kunnat erbjuda våra barn och elever ändamålsenliga lokaler. Kärnekulla skola och förskola är goda exempel på detta.

Socialförvaltningens arbete är viktigt för många av våra barn och elever och gott samarbete sker när gemensamma insatser behövs. I samband med att ny socialtjänstlag ska träda i kraft har ytterligare samarbeten påbörjats då detta även kommer att påverka barn och utbildningens nämndens uppdrag.

Vi samarbetar nu intensivt med Kultur och fritid då fritidsgården och Kulturskolan ska flytta till gemensamma lokaler. Vi vill då hitta goda samverkansmöjligheter även i verksamheterna utöver gemensamma lokaler.

### **Framtidsutblick**

#### **Hur bedöms BUNs ekonomiska och verksamhetsmässiga förutsättningar och utmaningar inför 2025?**

Det ekonomiska läget och förutsättningarna för 2025 är inte beslutat ännu.

Barn och utbildningsnämnden har äskat 5,1 miljoner i utökad budget på grund av ökat barn/elevantal. Skulle nämnden inte få dessa medel behöver man förändra personaltätheten. Nämnden har utöver volymförändringar begärt ca 24,4 miljoner för utökade behov av bl.a. elevhälsochef, utökade personalbehov i förskola, fritidshem och årskurs 7-9.

Vad gäller ekonomiska utmaningar beror ju dessa främst på vilken tilldelning nämnden får men även hur väl barn- och elevprognosen håller. Enligt både nationella och lokala befolkningsprognoser kommer vi att få ett vikande barnunderlag. Hur stor del det blir i Habo vet vi ännu inte. Verksamheterna anpassad grundskola och högstadieskolorna behöver dock utökade lokaler de kommande åren.

Det har aviserats om utökade statsbidrag i budgetpropositionen för 2025 vilket kan ge verksamheterna en viss förstärkning beroende på tilldelning.





## Motion om att bemanna skolbiblioteken med fackutbildade bibliotekarier

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden föreslår kommunfullmäktige att avslå motionen om att bemanna skolbiblioteken med fackutbildade bibliotekarier med hänvisning till ekonomin.

### Beskrivning av ärendet

Maria Arwidson (MP), Tomas Brusberg (S) samt Lena Danås (V) föreslår i motion till kommunfullmäktige att alla elever och lärare på Habo kommuns skolor ska ha tillgång till fackutbildad bibliotekarie på sina skolbibliotek. Detta för att en satsning på fackutbildade bibliotekarier i skolornas bibliotek skulle göra Habos barn och unga bättre rustade för framtiden. En nylig gjord statlig utredning visar att satsningar på skolbibliotek med utbildade bibliotekarier bidrar till elevernas måluppfyllelse.

Alla skolor i Habo kommun har egna skolbibliotek. Dessa bibliotek sköts av någon av pedagogerna på respektive skola. Alla som är verksamma inom skolan är medvetna om att en fackutbildad bibliotekarie skulle bidra till elevernas måluppfyllelse. Det skolorna brottas med är att tillgodose alla behov och därför måste prioriteringar göras. När det gäller skolbibliotekarie så anser skolorna att de inte ha det ekonomiska utrymme som krävs för att kunna anställa fackutbildade skolbibliotekarier.

Barn- och utbildningsnämnden

Per Sandberg  
Bitr. skolchef

Beslutet skickas till  
Kommunstyrelsen

## Motion om att bemanna skolbiblioteken med fackutbildade bibliotekarier

Läsförmågan hos barn och unga i hela landet sjunker. Barn som läser skönlitteratur på fritiden gör bättre ifrån sig i skolan och får högre betyg, läsning har också en stor inverkan på barns mående, sociala förmåga och det kritiska tänkandet. Informationssökning och källkritik är något som blir allt viktigare att behärska för att kunna delta i ett demokratiskt samhälle.

På skolorna i Habo finns samlingar med böcker men en samling av böcker gör inte ett skolbibliotek. Någon måste sköta om samlingen; hålla den uppdaterad, köpa nytt, gallra och viktigast av allt få tid och möjlighet att prata om böckerna för och med eleverna - verka läsfrämjande. Den viktigaste resursen i skolbiblioteket är bibliotekarien.

Den nyligen gjorda statliga utredningen av skolbibliotek samt andra studier lyfter särskilt fram betydelsen av en väl utbyggd skolbiblioteksverksamhet, där bibliotekarier och lärare arbetar tillsammans mot samma mål. Satsningar på skolbibliotek med utbildade bibliotekarier bidrar till elevernas måluppfyllelse.

En satsning på fackutbildade bibliotekarier i skolornas bibliotek skulle göra Habos barn och unga bättre rustade för framtiden. Vi vill att Habo kommun visar att läsning och informationskunskap är viktigt genom att anställa bibliotekarier till skolbiblioteken.

Undertecknade företrädare för nedanstående parti motionerar därför om att:

- alla elever och lärare på Habo kommuns skolor ska ha tillgång till fackutbildad bibliotekarie på sina skolbibliotek.

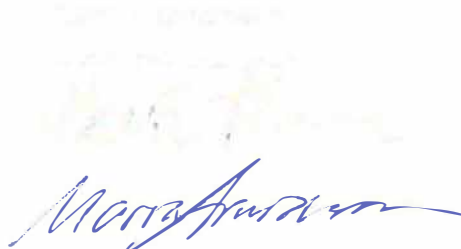
Habo 240527



Tomas Brusberg  
Socialdemokraterna



Lena Danås  
Vänsterpartiet



Maria Arwidsson  
Miljöpartiet